Частное образовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа
«ШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ»
195027, г. Санкт-Петербург, набережная Свердловская, дом 38, к.5, литера Д
Тел.: 8-800-222-58-72, e-mail: info@v-schooltime.ru, сайт: v-schooltime.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мдинарадзе К.Д.

Приказ № 1-Д
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочному курсу

«Мир шахмат»
предмет, курс

группа 1-4 класс,
4 года
(сроки реализации)

Разработчик:
Терентьева Анна Романовна,
учитель английского языка
ЧОУ НОШ «Школьное время»

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельность «Мир шахмат» является частью основной образовательной программы частного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы «Школьное время» (далее – ЧОУ НОШ «Школьное время»), разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования.

На уровне начального общего образования освоение игры в шахматы позволяет осуществлять перенос математических знаний и опыта выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале в условия практического применения для решения игровых учебно-практических задач.

Программа курса «Мир шахмат» ориентирована на создание условий для становления учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Курс «Мир шахмат», относится к познавательному направлению внеурочной деятельности, организуется в форме объединения.

Цели внеурочного курса «Шахматы»: создание условий для становления у младших школьников учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики в процессе создания и решения различные шахматных ситуаций с учётом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Задачи программы:

образовательные:

- расширение представлений об игре в шахматы;
- формирование теоретических знаний по шахматной игре (освоение обучающимися правил проведения соревнований и правилами турнирного поведения);
- формирование умения анализировать, наблюдать;
- развитие математической речи, умения ориентироваться в математических терминах и понятиях;
- формирование способности использовать арифметические способы для создания и разрешения игровых шахматных ситуаций,
- формирование умения решать учебные и практические игровые задачи средствами математики, работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование понимания смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

развивающие:

- обеспечение математического развития (способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации).

воспитательные:

- воспитание интереса к игре в шахматы;
- развитие волевых качеств (целеустремленность, терпение, самоконтроль, самодисциплина и пр.);
- совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Мир шахмат» – 4 года.

На изучение курса отводится 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю); во 2-4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность одного занятия в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие); во втором полугодии – 40 минут. Во 2-4-м классах продолжительность занятия - 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Введение в образовательную программу, история возникновения шахмат, шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, игра всеми фигурами из начального положения.

2 КЛАСС

Шахматная нотация, ценность шахматных фигур, техника матования одинокого короля, достижение мата без жертвы материала, шахматная комбинация.

3 КЛАСС

Содержание может быть реализовано с обучающимися 2-го класса, если программа первого и второго года обучения была пройдена в 1-м классе. Материал третьего года обучения сложнее материала первых лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

4 КЛАСС

Материал четвертого года обучения сложнее материала предыдущих лет обучения. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по курсу «Мир шахмат» для обучающихся 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ НОШ «Школьное время». Ниже приведены результаты, которые также соотносятся с результатами программы «Математика», так как шахматы развивают математические навыки, подготавливают учеников к дальнейшему обучению.

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
- морального вреда другим людям.
- 3) эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и
- самостоятельность в познании.
- развитие аналитического мышления, пространственного воображения;
- развитие усидчивости, внимательности, целеустремленности;
- формирование мотивации к работе на результат.

Универсальные учебные действия

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

Умения:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль и самооценка:

Умения:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

Умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев

2) Базовые исследовательские действия:

Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) *Работа с информацией:*

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия:

1) Общение

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

2) Совместная деятельность

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

К концу обучения в 1 классе обучающийся будет:

знать:

- шахматные термины;
- правила расположения доски между партнерами;
- начальное положение фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу обучения во 2 классе обучающийся будет:

знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу обучения в 3 классе обучающийся будет:

знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу обучения в 4 классе обучающийся будет:

знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	https://chess-board.ru/
2.	Шахматная доска	2	1	1	https://chess-board.ru/
3.	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	https://chess-board.ru/
4.	Цель шахматной партии	2	1	1	
5.	Начальная расстановка фигур	2	1	1	https://chess-board.ru/
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	1	1	
7.	Ладья в игре	2	1	1	
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	1	1	https://chess-board.ru/
9.	Слон в игре.	2	1	1	
10.	Ладья против слона.	2	1	1	
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	1	1	https://chess-board.ru/
12.	Ферзь в игре.	2	1	1	
13.	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1	
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	1	1	https://chess-board.ru/
15.	Конь в игре.	2	1	1	
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	1	1	

17.	Знакомство с пешкой.	2	1	1	https://chess-board.ru/
18.	Пешка в игре.	2	1	1	
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	1	1	
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	https://chess-board.ru/
21.	Король против других фигур.	2	1	1	
22.	Шах.	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
23.	Ставим шах	2	1	1	
24.	Мат	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
25.	Ставим мат	2	1	1	
26.	Мат в один ход	2	1	1	
27.	Ничья, пат	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
28.	Длинная рокировка	2	1	1	
29.	Короткая рокировка	2	1	1	
30.	Шахматная партия	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
31.	Шахматная партия	2	1	1	https://chess-board.ru/
32.	Повторение программного материала	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
33.	Повторение программного материала	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
34.	Повторение программного материала	1		1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала.	2	1	1	https://chess-board.ru/
2.	Повторение изученного материала.	2	1	1	https://chess-board.ru/
3.	Краткая история шахмат.	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1	
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	1	1	
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	1	1	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	2	1	1	
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	1	1	
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2	1	1	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	1	1	https://stepchess.ru/
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	2	1	1	
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	1	1	
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные	2	1	1	

	положения на мат в два хода в миттельшпиле.				
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	1	1	https://stepchess.ru/
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	1	1	
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	1	1	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	1	1	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	1	1	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2	1	1	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	1	1	
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	https://stepchess.ru/
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	1	1	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	1	1	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2	1	1	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	1	1	
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2	1	1	https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/
30.	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	

31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	1	1	https://stepchess.ru/
32.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/
33.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/
34.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/

3 – 4 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала	2	1	1	https://chess-board.ru/
2.	Игровая практика	2	1	1	https://stepchess.ru/
3.	Повторение изученного материала.	2	1	1	
4.	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	2	1	1	https://stepchess.ru/
5.	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	2	1	1	
6.	Решение задания «Мат в 1 ход»	2	1	1	
7.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	1	1	
8.	Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя».	2	1	1	
9.	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	2	1	1	
10.	Решение заданий.	2	1	1	https://stepchess.ru/
11.	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте.	2	1	1	

	Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.				
12.	Решение заданий	2	1	1	https://stepchess.ru/
13.	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».	2	1	1	
14.	Решение заданий	2	1	1	https://stepchess.ru/
15.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	1	1	
16.	Решение задания «Выведи фигуру»	2	1	1	https://stepchess.ru/
17.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	2	1	1	
18.	Решение заданий.	2	1	1	
19.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	1	1	
20.	Решение заданий.	2	1	1	https://stepchess.ru/
21.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	1	1	
22.	Решение заданий.	2	1	1	
23.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	2	1	1	
24.	Решение заданий.	2	1	1	https://stepchess.ru/
25.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	1	1	

26.	Решение заданий.	2	1	1	https://stepchess.ru/
27.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	1	1	
28.	Решение заданий.	2	1	1	https://stepchess.ru/
29.	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	
30.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	1	1	
31.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/
32.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/
33.	Повторение программного материала	2	1	1	https://stepchess.ru/
34.	Повторение программного материала	1		1	https://stepchess.ru/

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от системы оценивания на уроках, отсутствует пятибалльная отметка. Оценка знаний и умений обучающихся является качественной и проводится в процессе нахождения способов решения проблемных ситуаций учащимися, представления результатов исследовательской деятельности, представлении результатов учебного сотрудничества при решении игровых учебно-познавательных и практических задач (решение игровых ситуаций).

В процессе оценивания результативности занятий учитываются результаты участия и побед младших школьников в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах в том числе дистанционных. Однако, данный показатель не может выступать как приоритетный.

Для оценки процесса решения нестандартного задания или деятельности ученика на занятии внеурочной деятельности используются карточки самооценки и взаимооценки:

№	Критерии оценивания		
	Способ выполнения (решения игровой ситуации)	Правильность выполнения	Выполнение задания
1 2	нашёл один способ выполнения – 1 балл	допустил ошибки в процессе выполнения– 1 балл	выполнил задание частично или с помощью – 1 балл

3 4 5	решил несколькими способами – 2 балла выбрал и обосновал оптимальный способ решения – дополнительно 1 балл	решил без ошибок – 2 балла исправил ошибки самостоятельно – дополнительно 1 балл	выполнил задание полностью – 2 балла

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1000 шахматных задач: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. – СПб.: Ювента, 2000.– 95 с.
2. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. – СПб. : Литера, 2005 – Ч.1. – 2005. – 126 с.
3. Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. – СПб. : Литера, 2005 – Ч.2. – 2005. – 125 с.
4. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.. / В. Костров, Дж. Давлетов. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб. : Литера, 2002 – Ч.1. / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. – 2002. – 127 с.
5. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк. В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. – СПб. : Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. – 2001. – 150 с.
6. Костров В.В. Шахматная рабочая тетрадь: задания к учебнику «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» / В. Костров. – СПб. : Литера, 2002. – 36 с.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Габбазова А. Я. Учимся играть в шахматы: учеб. пособие / А.Я. Габбазова; Ульян. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 95 с.
2. Гайнулина В. М. О шахматах и педагогике - с любовью и надеждой / В. М. Гайнулина. // Педагогика. – 2007. – № 10. – С.98-109.
3. Гик Е.Я. Занимательные игры и развлечения / Е.Я. Гик. – М.: Дет. лит., 2001. – 238 с.
4. Гик Е.Я. Полтыщи веселых шахматных историй/ Е. Гик. – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 319 с.
5. Давлетов Д. Шахматы в начальной школе: программа для 1-3-х кл. / Д. Давлетов // Нар. образование. –2000. – N 8. – С. 175-182.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Демонстрационная шахматная доска (https://chess-board.ru/)
2. Шахматный интернет сайт (https://lichess.org/ru)
3. Русская шахматная школа (https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/)
4. Обучающий ресурс шахматиста-чемпиона Магнуса Карлсена (https://www.playmagnus.com/ru)
5. Образовательный сайт (https://www.chess.com/)
6. Шахматная школа (https://school.chessplanet.ru/)
7. Игровая шахматная платформа (https://chessking.com/)
8. Шахматный тренажер (https://stepchess.ru/)
9. Интерактивная образовательная платформа (https://learningapps.org/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска (панель).
2. Шахматные доски с набором шахматных фигур.
3. Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур.
4. Шахматные часы.
5. Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.